

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ГБПОУ ПТТТиС

Н.П. Башкатова

«11» января 2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания в ГБПОУ «Пятигорский техникум, торговли, технологий и сервиса».

1.2. К обучающимся, требующим усиленного педагогического внимания, положение относит следующие категории детей и подростков:

- обучающиеся, имеющие трудности в восприятии учебной информации вследствие соматического заболевания или снижения интеллектуальных процессов;
- обучающиеся, имеющие деформации в учебной мотивации;
- обучающиеся с отклоняющимся поведением;
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся из асоциальных и деструктивных семей;
- дети-сироты и опекаемые.

1.2.1. Настоящее Положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника (тьютора), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении.

1.3. Основанием для данного Положения являются:

- Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на Генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года;
- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103-ФЗ).

- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О

дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 10 января 2003 года);

- Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении» (в ред.

Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854);

1.4. Настоящее положение составлено с целью создания в техникуме психолого-педагогических условий для успешной социализации обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения качественного образования.

1.5. Система педагогического сопровождения в ГБПОУ ПТТТиС

призвана решать следующие задачи:

- способствовать выравниванию образовательных возможностей для социального старта всех выпускников техникума;

- обеспечивать профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся в техникуме;

- создать условия, обеспечивающие полный отказ от принципов селективной педагогики и развитию профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

## **2. Порядок организации педагогического сопровождения**

### **обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания**

2.1. Отнесение обучающегося к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально социально-психологической службой техникума на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и

социально-бытовых условий жизни обучающегося, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития обучающегося, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят преподаватели -предметники под общей координацией классного руководителя, а также - курирующего педагога-психолога и социального педагога.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя и преподавателя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- Формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие преподавателей-предметников, родителей, специалистов школы, представителей общественности в их достижении.
- Планирует и организует общественно-ценную деятельность группы, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- Разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения обучающегося;
- Распространяет успехи обучающегося, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;
- Расширяет контексты восприятия обучающимся своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;

- Работает в залоге желаемого будущего, учит обучающегося считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задаёт обучающемуся желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет;

- Помогает обучающемуся в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Функциональные обязанности педагога – психолога в системе педагогического сопровождения:

- На основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку преподавателей, классных руководителей, родителей, обучающихся;

- Содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении обучающегося;

- Содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе обучения;

- Оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей.

- Содействует обучающемуся в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2.6. Функциональные обязанности социального педагога в системе педагогического сопровождения:

- Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- Оказывает квалифицированную помощь обучающимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем.

- Работает в тесном взаимодействии с КДН, ПДН, органами социальной защиты и другими внешкольными службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска».

- Содействует педагогам и родителям в воспитании обучающихся, а также

в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.7. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для педагога-психолога и социального педагога, как дополнительная для классного руководителя и преподавателя. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением о системе оплаты труда работникам ГБПОУ ПТТТиС.

Положение рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года  
Протокол №