

Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
по специальности
19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового
изготовления и специализированных пищевых продуктов

2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов;

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
------	--

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

Перечень оценочных средств
по разделам рабочей программы учебной дисциплины
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Разделы рабочей программы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство	
		Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	ОК 1 - ОК 3 ОК 5 - ОК 7	Тест, разноуровневые задачи и задания, рабочая тетрадь, задания для самостоятельной работы.	
Раздел 2. Основы военной службы.	ОК 1 - ОК 9	Тест, кейс-задания, задания для самостоятельной работы, собеседование.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний	ОК 2 - ОК 3 ОК 6 - ОК 7	Тест, кейс-задания.	
Дифференцированный зачет			Материалы к дифференцированному зачету

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения

«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы текущего контроля успеваемости
по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и
чрезвычайных ситуациях**

Тест

ВАРИАНТ 1.

1. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки;
- г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

5. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

- а) Менделеев;
- б) Рихтер;
- в) Ломоносов;
- г) Бофорт

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) циклон;
- б) ураган;

- в) буря;
- г) смерч.

7. Одним из последствий наводнения является:

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

8. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) лесной пожар.

9. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения
- г) образование облака зараженного воздуха.

10. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) резким повышением давления.

11. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

12. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

13. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

14. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:

- а) 2% - м раствором соды.
- б) 2% - м раствором нашатырного спирта;
- в) 2% - м раствором уксусной или лимонной кислоты;

15. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
- б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение вымыть руки и лицо.

16. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

17. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

18. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

19. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки:

- а) бензин и машинные масла;
- б) свинец и его соединения;
- в) ртуть и ее соединения;
- г) диоксид серы и оксиды азота;

ВАРИАНТ 2

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

- а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

- а) шторм;

- б) ураган;
- в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья;
- б) подвальные помещения, подземные сооружения;
- в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- а) областными;
- б) районными;
- в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, - это:

- а) зона химического заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического загрязнения;

г) территория заражения.

13. Диоксид серы - это:

- а) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

14. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ прежде всего необходимо:

- а) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться ;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

15. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находится в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находится в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

16. Цель йодной профилактики – не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) поражения щитовидной железы;
- в) внутреннего облучения.

17. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, - это:

- а) зона сильного затопления;
- б) зона разлива реки;
- в) зона опасного затопления;
- г) зона катастрофического затопления.

18. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) стихийные бедствия и техногенные аварии;
- б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;
- в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

19. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) стать источником загрязнения искусственных водоемов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов.

Критерии оценки

За каждый верно выбранный ответ - 1 балл
Максимальное количество баллов за работу – 19
Шкала оценок:

Общий балл	17-19	15-16	13-14	0-12
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Разноуровневые задачи и задания

Задача 1. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 2. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов. Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 4. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 450 человек, размер материального ущерба составляет 6,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию одного субъекта РФ. Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 5. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 670 человек, размер материального ущерба

составляет 650 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ. Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Задача 6. Дайте характеристику чрезвычайной ситуации. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.
«4» - хорошо	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.
«3» - удовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.
«2» - неудовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. В результате аварии грузового поезда на железнодорожной станции разрушились три цистерны, содержащие 100 т хлора. Местность открытая. Село с населением 1340 чел. расположено в 4,5 км от места аварии. В момент подхода облака зараженного воздуха люди находились в домах. Противогазами не обеспечены. Метеоусловия: ночь, пасмурно, ветер 3 м/с. Оценить химическую обстановку и определить меры защиты.

2. Определить экспозиционную дозу облучения личного состава аварийно-технической команды ГО, преодолевающей на автотранспорте со скоростью 60 км/ч участок радиоактивного заражения протяженностью 195 км через 11 ч после аварии. Измеренные через 7 ч после аварии на АЭС уровни радиации на маршруте движения составили: 0,7 Р/ч; 1,22 Р/ч; 1,8 Р/ч; 2,3 Р/ч; 0,6 Р/ч.

Вариант 2

1. В результате аварии на объекте разрушилась обвалованная емкость, содержащая 50 т хлора. Цех расположен в 380 м от места аварии. Местность закрытая. Численность рабочих и служащих в цехе 124 чел., противогазами обеспечены на 50%. Метеоусловия: ясный день, скорость ветра 3 м/с. Оценить химическую обстановку и наметить меры по защите персонала.

2. На территории объекта через 8 ч после аварии на АЭС уровень радиации составил 1,2 Р/ч. Определить время начала проведения работ по ликвидации последствий радиоактивного заражения, количество смен, продолжительность работы каждой смены, если 1-я смена должна работать 4 ч на открытой местности, а на проведение всех работ потребуется 20 ч. Доза облучения не должна превышать 3 Р.

Вариант 3

1. В результате аварии на объекте разрушилась необвалованная емкость, содержащая 10 т фосгена. Производственный цех расположен в 700 м от места аварии. Местность закрытая. Рабочих и служащих в цехе 176 чел., противогазами не обеспечены. Метеоусловия: пасмурный день, ветер 6 м/с в сторону цеха. Оценить химическую обстановку после аварии и наметить меры по защите персонала.

2. Какую экспозиционную дозу облучения получают люди в зоне радиоактивного заражения, если находились в течение 7 ч в подвальных помещениях одноэтажных и трехэтажных жилых домов в 180 км от места аварии на АЭС. Скорость ветра 30 км/ч. Уровень радиации на начало облучения 175 мР/ч.

Вариант 4

В результате аварии на объекте разрушилась обвалованная производственная емкость, содержащая 50 т цианистого водорода. Цех расположен в 250 м от места аварии. Местность закрытая. Численность работающих в цехе 150 чел., противогазами обеспечены на 60%. Метеоусловия: ясный день, ветер 3 м/с в сторону цеха. Оценить химическую обстановку и наметить меры по защите объекта.

2. Через 16 ч после аварии на АЭС уровень радиации на территории объекта составил 2,3 Р/ч. Определить дозы радиации, которые получают работающие на открытой местности в течение 2,5 ч, если облучение началось через 20 ч после аварии.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил варианты их решения.
«4» - хорошо	Выставляется, если студент решил одну задачу, правильно изложил вариант ее решения. Во второй

	задаче допущены ошибки в вычислениях, подбор формул для решения выполнен верно.
«3» - удовлетворительно	Выставляется, если студент решил только одну задачу, правильно изложил вариант решения. Во второй задаче не верно подобраны формулы для вычислений.
«2» - неудовлетворительно	Выставляется, если студент допустил ошибки в расчетах в обеих задачах и/или неверно указал варианты решения.

Рабочая тетрадь

2. Выполняя задание, пользуйтесь учебником и дополнительными источниками информации, например, официальным сайтом МЧС России.

Задачи МЧС	Функции МЧС
1. Выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции МЧС России	1. Выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции МЧС России
2. Организация подготовки и утверждения в установленном порядке проектов нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах	2.
3.	3. Осуществление управления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, управление деятельностью федеральных органов исполнительной власти в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
	4. Осуществление нормативного регулирования в целях предупреждения, прогнозирования и смягчения последствий ЧС и пожаров, осуществление специальных, разрешительных, надзорных и контрольных функций по вопросам, отнесенным к компетенции МЧС России
5. Осуществление деятельности по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при ЧС, защите населения и территорий от ЧС и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах, а также осуществление мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами РФ	

Задание 2. Проведите анализ.

В приведённом фрагменте документа перечислены основные задачи РСЧС. Впишите пропущенные задачи в тетрадь.

Основные задачи РСЧС:

1) разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территории от ЧС;
2) осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций, независимо от их организационно-правовых форм;

3) обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС;

4) подготовка населения к действиям при ЧС;

5) _____

6) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

7) создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;

8) _____

9) ликвидация ЧС;

10) осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций;

11) _____

12) _____

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
«4» - хорошо	Выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные ошибки, применяет полученные знания на практике,

	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении.
«3» - удовлетворительно	Выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах.
«2» - неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Раздел 2. Основы военной службы

Тест

1. Строем называется.

- a) Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- b) Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- c) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- d) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
- e) Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- a) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- b) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- c) Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
- d) Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- е) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

- а) Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- б) Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
- с) Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.
- д) Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- е) Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

- а) Фланг — сторона противоположная фронту.
- б) Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
- с) Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
- д) Фланг — сторона строя противоположна тылу.
- е) Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- а) Фронт — правая (левая) оконечность строя.
- б) Фронт — сторона противоположная тылу.
- с) Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
- д) Фронт - сторона строя противоположна флангу.
- е) Фронт — это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

- а) Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- б) Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
- с) Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- д) Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
- е) Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

- a) Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- b) Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- c) Интервал — расстояние между флангами.
- d) Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
- e) Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

- a) Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- b) Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- c) Ширина строя — расстояние между флангами.
- d) Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- e) Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

- a) Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- b) Глубина строя — расстояние между флангами.
- c) Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- d) Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
- e) Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

- a) Дистанция — расстояние между флангами.
- b) Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- c) Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
- d) Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
- e) Дистанция — расстояние между колоннами в глубину

11. Двухшереножным строем является.

- a) Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
- b) Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- с) Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- д) Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
- е) Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

- а) Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
- б) Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- с) Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- д) Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
- е) Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- а) Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.
- б) Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- с) Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- д) Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- е) Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- а) Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.
- б) Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
- с) Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- d) Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- e) Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- a) Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
- b) Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.
- c) Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- d) Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- e) Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

- a) Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.
- b) Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
- c) Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- d) Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
- e) Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- a) Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- b) Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
- c) Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

- d) Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
- e) Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- a) Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.
- b) Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.
- c) Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.
- d) Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.
- e) Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- a) Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
- b) Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.
- c) Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.
- d) Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
- e) Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- a) Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- b) Стоять прямо, без напряжения.
- c) Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра;

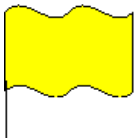
голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- d) Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.
- e) Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

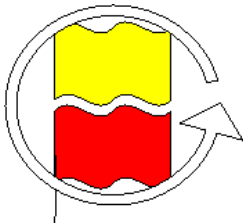
- a) Стать свободно, но не сходить с места.
- b) Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- c) Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
- d) Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- e) Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Указанный ниже сигнал означает.



- a) Внимание.
- b) К машинам.
- c) Сбор командиров.
- d) Заводи
- e) По местам

23. Указанный ниже сигнал означает

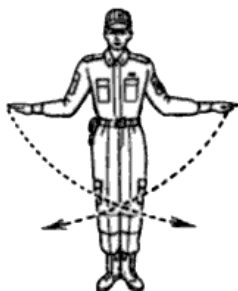


- a) Заводи.
- b) К машинам.
- c) Сбор командиров.
- d) Начало движения
- e) По местам

24. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра обороны:

- a) 15 декабря 1991 года.
- b) 15 декабря 1992 года.
- c) 15 декабря 1994 года.
- d) 15 декабря 1993 года.
- e) 15 декабря 1999 года.

25. Указанный сигнал означает



- a) Внимание.
- b) Заводи.
- c) Глуши.
- d) Направо.
- e) Налево.

26. Фонарь с красным светом обозначает



- a) Авария.
- b) Все кругом.
- c) Все направо.
- d) Заводи.
- e) Глуши.

Критерии оценки

За каждый верно выбранный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов за работу – 26

Шкала оценок:

Общий балл	23-26	20-22	18-19	0-17
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Кейс-задания

Пользуясь таблицей «Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов ВС и родов войск», определите свою возможную воинскую службу; выразите свое отношение к воинской службе в рядах РА.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Работа выполнена в соответствии с требованиями, обобщена авторская позиция по данной теме.
«4» - хорошо	Работа выполнена в соответствии с требованиями с некоторыми недочетами, авторская позиция по данной теме представлена неполно.
«3» - удовлетворительно	Работа выполнена в соответствии с требованиями с некоторыми недочетами без обобщения авторской позиции по данной теме.
«2» - неудовлетворительно	Работа не соответствует требованиям, авторская позиция по данной теме отсутствует.

Задания для самостоятельной работы

Дайте понятия на предложенные определения.

1. Степень подготовленности государства к защите от агрессии ...
2. Вооруженная организация государства ...
3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз ...
4. Система мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита государства ...
5. Вид войск, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше ...
6. Войска по отражению нападения воздушного противника, прикрытию войск и объектов тыла от ударов с воздуха ...
7. Вид ВС, предназначенный для нанесения ударов по группировкам противника, ...
8. Войска, выполняющие задачи по предупреждению о ракетном нападении, осуществляют запуск ракет – носителей ...
9. Род войск, предназначенных для боевых действий в тылу противника, ...
10. Войска, предназначенные для инженерного обеспечения боевых действий, ...

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Правильно дано 9 и более ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 8 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 7 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано 6 и менее ответов

Собеседование (фронтальное)

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют воинскую обязанность и военную службу граждан РФ?
2. В чем заключается воинская обязанность граждан РФ?
3. В каких войсках, формированиях и органах исполняют граждане РФ военную службу?
4. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?
5. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
6. По каким уважительным причинам гражданин может не явиться по повестке военного комиссариата?
7. Что понимают под медицинским освидетельствованием?
8. Для чего предназначен запас ВС РФ?
9. По результатам нормативов по физической подготовке сделайте вывод о своей готовности к службе в рядах РА.
10. Во время учебы в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» молодой человек женился, в семье появился ребенок. Может ли он быть призван на военную службу, если ребенку исполнилось 2 года на момент окончания колледжа.

Критерии оценки:

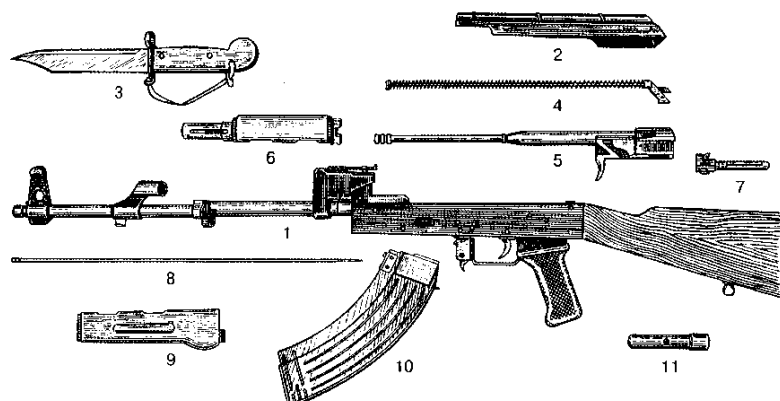
Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Дан полный ответ, приведены примеры
«4» - хорошо	Дан полный ответ, приведены примеры, но имеются неточности
«3» - удовлетворительно	Дан ответ, но примеры не приведены или не соответствуют ответу
«2» - неудовлетворительно	Ответ неправильный, примеры отсутствуют

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

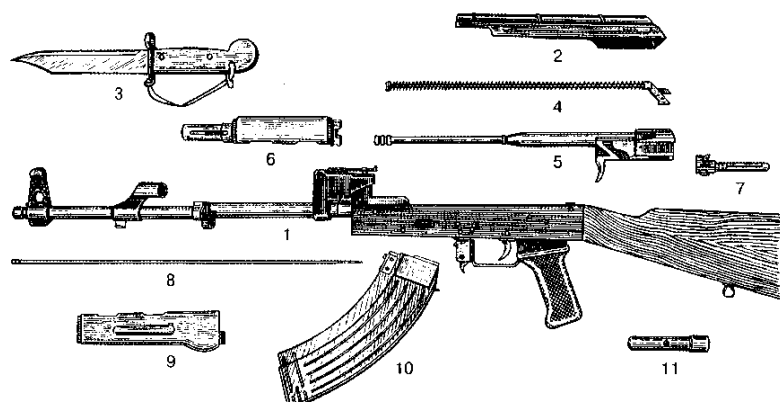
1. Автомат Калашникова АКМ предназначен
 - а) для уничтожения живой силы противника;
 - б) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
 - в) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Неполная разборка автомата предназначена для:
 - а) чистки;
 - б) смазки;
 - в) чистки, смазки и осмотра.

3. Затворная рама с газовым поршнем служит для приведения в действие _____ .
4. Наиболее действительный огонь из автомата _____ - на расстоянии _____ метров.
5. Перечислите основные части и механизмы, указанные на рисунке под цифрами 1, 3, 5, 7, 9:



Вариант 2

1. Разборка автомата может быть
- полная и неполная;
 - неполная и частичная;
 - полная.
2. Из автомата может вестись огонь
- одиночный;
 - автоматический;
 - а и б
3. Газовая камера служит для _____ .
4. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью на _____ патронов.
5. Перечислите основные части и механизмы, указанные на рисунке под цифрами 2, 4, 6, 8, 10:



Критерии оценки

За каждый верно выбранный ответ, дополненное определение, установленную составную часть АК-74 - 1 балл

Максимальное количество баллов за работу – 9

Шкала оценок:

Общий балл	8-9	7	6	0-5
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тест

1. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
 1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.
 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
 3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

2. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
 1. Наложить давящую повязку на место ранения.
 2. Наложить жгут выше места ранения.
 3. Наложить жгут ниже места ранения.

3. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
 1. Разрешено.
 2. Разрешено в случае крайней необходимости.
 3. Запрещено.

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?
 1. На спину с подложенным под голову валиком.
 2. На спину с вытянутыми ногами.
 3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

5. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?
 1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
 2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

6. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.

2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

7. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

8. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать.

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой.

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой.

9. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

10. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

11. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

12. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

13. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча.

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота.

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

14. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.

3. Время наложения жгута не ограничено.

15. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

16. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

1. С наложения импровизированной шины.

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.

3. С наложения давящей повязки.

За каждый верно выбранный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов за работу – 16

Шкала оценок:

Общий балл	15-16	13-14	12	0-11
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Кейс-задания

Задание: внимательно прочитайте кейс-задание, выберите и определите последовательность действий при оказании медицинской помощи:

- Вариант 1. при растяжении сустава;
- Вариант 2. при открытых переломах;
- Вариант 3. при закрытых переломах;
- Вариант 4. при ушибах;
- Вариант 5. при вывихах;
- Вариант 6. при разрывах связок и мышц;
- Вариант 7. при травмах головы или позвоночника;
- Вариант 8. при переломе ребер;
- Вариант 9. при переломе грудины и закрытом пневмотораксе;
- Вариант 10. при переломе грудины и открытом пневмотораксе;
- Вариант 11. при ранении живота;
- Вариант 12. при переломе костей таза.

1. Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком.
2. Поддерживайте температуру тела пострадавшего.
3. Наложить на поврежденное место тугую повязку.
4. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
5. На рану в области перелома наложить стерильную повязку.
6. По возможности держите голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии, зафиксируйте руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили.
7. Следите за уровнем его сознания и дыханием.
8. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.
10. Срочно вызвать «Скорую помощь».
11. Обеспечить поврежденной конечности покой.
12. Наложить герметизирующую повязку.
13. Остановите наружное кровотечение.
14. Поддерживайте проходимость дыхательных путей.
15. Наложить холод на поврежденное место.
16. Обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение.
17. Дать пострадавшему обезболивающее средство.
18. Если на пострадавшем надет защитный шлем, не снимайте его. Снимите его только в том случае, если пострадавший не дышит.
19. Придать пострадавшему возвышенное положение в положении полусидя (полулежа).
20. Если есть возможность, дать пострадавшему кислород.

21. Обработать края раны 1%-ным раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые фиксировать к грудной клетке.

22. Транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лежа.

23. Под колени положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны.

24. Наложить стерильную повязку на рану, укрепив ее полосками лейкопластыря.

25. Немедленно обратиться к врачу.

26. Если обнажились внутренние органы, нужно накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками.

27. Уложить пострадавшего на спину, на твердый щит.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» - отлично	Правильное полное, последовательное перечисление действий
«4» - хорошо	Правильное неполное перечисление действий
«3» - удовлетворительно	Нарушение последовательности действий
«2» - неудовлетворительно	Неправильно выбраны действия

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
3. Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
4. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
5. Экстремальные ситуации в природе и их причины. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
8. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
9. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
11. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
12. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи, структура и органы управления.
13. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Составление планов ГО и планирование мероприятий гражданской обороны.
14. Сущность устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и способы повышения устойчивости.
15. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
16. Сущность эвакуации и рассредоточения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организаций и порядок эвакуации.

17. Назначение, классификация и устройство средств коллективной защиты.
18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
19. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации.
20. Основы информационной безопасности в РФ.
21. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением.
22. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
23. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.
24. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.
25. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
26. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.
27. Статус военнослужащих, их права и свободы.
28. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.
29. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
30. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.
31. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.
32. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил России.
33. Военные аспекты международного гуманитарного права.
34. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.
35. Основные виды воинской деятельности. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.