

# ДОРОЖНАЯ КАРТА

## внедрения целевой модели наставничества в ПТТТиС «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» 2020- 2024 гг.

### 1. Нормативно-правовое обоснование:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145);
- Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145)
- "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"). Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 NMP-42/02);

### 2. Цель и задачи реализации:

**Цель наставничества:** повышение эффективности системы образования ПТТТиС «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» через достижение планируемых результатов внедрения целевой модели наставничества.

#### **Задачи наставничества:**

1. улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
2. подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
3. раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
4. обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
5. формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
6. ускорение процесса профессионального становления и развития педагогических работников, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
7. сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогических работников при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в техникуме и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
8. создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
9. выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного

отношения к индивидуальному развитию; формирование открытого и эффективного сообщества, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

### 3. Концептуальное обоснование

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

#### Механизмы реализации программы наставничества

- нормативно-правовое оформление программы в техникуме;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);
- планирование реализации программы и управление;
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов;
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм наставничества.

Компоненты системы наставничества

Ценностно-смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно-диагностический
<p><b>Наставничество:</b> взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрышать потенциал каждого человека.</p> <p><b>Объект наставничества:</b> процесс передачи опыта.</p> <p><b>Субъекты:</b> наставники и наставляемые.</p>	<p><b>Работа с участниками:</b> наставники; наставляемыми; родители (законными представителями); сотрудники техникума; работодатели.</p>	<p><b>Технологии:</b> интерактивные; тренинговые; проектные; информационные.</p>	<p><b>Мониторинг и оценка параметров программы:</b> организационный; научно-методический; личностный.</p>

### Формы наставничества

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Форма наставничества** - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В ПТТТиС будут реализовываться следующие формы наставничества;

- «Студент-студент»;
- «Преподаватель-преподаватель»
- «Преподаватель-студент»
- «Работодатель-студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

**Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в ПТТТиС «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»**

Наименование показателя	Период, год реализации			
	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся от общего количества обучающихся техникума, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	30	50	60
Доля обучающихся от общего количества обучающихся техникума, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2	4	6	8
Доля педагогов - молодых специалистов техникума, от общего числа педагогов - молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	12	13	15	18
Доля представителей работодателей, от общего числа партнеров (работодателей) техникума, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2	10	20	30
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества. %	50	60	70	80
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %	50	60	70	80

**Этапы наставничества**

Цикл наставничества включает 7 этапов:

- Этап 1. Подготовка условий для запуска Целевой модели наставничества;
- Этап 2. Формирование базы наставляемых;
- Этап 3. Формирование базы наставников;
- Этап 4. Отбор/выдвижение наставников;
- Этап 5. Формирование наставнических пар/групп;
- Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп;
- Этап 7. Завершение внедрения Целевой модели.