

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»
(ГБПОУ ПТТТиС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.Б 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация – техник по защите информации

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	21
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	22
3. Информационное обеспечение обучения.....	41

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.Б.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
(профессии специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
--	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых</p>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>	<p>действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
---	--	--

	<p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<p>террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий</p>
--	---	---

	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами</p>

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации</p>	<p>знать: состав и принципы работы автоматизированных систем,</p>	<p>обеспечивать работоспособность,</p>

<p>в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.</p>	<p>операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.</p>	<p>обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять регистрацию</p>	<p>знать: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств</p>	<p>устанавливать, настраивать, применять</p>

<p>основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p>	<p>защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации.</p>	<p>программные и программно-аппаратные средства защиты информации; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p>
--	---	---

<p>ИК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.</p>	<p>знать: физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее - ПЭМИН), а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей и организацию ремонта технических средств защиты информации; основные способы физической защиты объектов информатизации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам и физической защиты объектов информатизации.</p>	<p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	69
в т.ч.	
Основное содержание	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 2.6
Тема 1.1. Особенности картины опасностей современной молодежи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие Тема 1.1. Особенности картины опасностей современной молодежи. Понятие опасности, правила и алгоритм действий при опасности. Основные опасности современной молодежи: алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, преступность, курение, СПИД, субкультуры, секты, опасные игры. Опасности природного характера. Опасности техногенного характера. Опасности социального характера.	2	
Тема 1.2. Опасности развития. Выявление опасности развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 1. Тема 1.2. Опасности развития.	2	

	<p>Выявление опасности развития. Понятие опасности развития. Закон сохранения Жизни - как смысл человека и общества и его сохранение. Описание опасностей, обладающих свойствами физического воздействия на организм человека. Описание опасностей, обладающих свойствами химического и биологического воздействия на организм человека. Описание опасностей, обладающих свойствами эргономики воздействия на организм человека, психологических перегрузок. Правила и алгоритм действий при опасности.</p>		
<p>Тема 1.3. Выявление и описание опасности на дорогах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Тема 1.3. Выявление и описание опасности на дорогах. Понятие опасности на дорогах. Человек-участник дорожного движения. Среда дорожного движения - как источник опасности. Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Определение условий, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится</p>	<p>2</p>	

	причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.		
Тема 1.4. Опасности, характерные для человека в ситуации пожара.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 3.		
	Тема 1.4. Опасности, характерные для человека в ситуации пожара. Определение пожара. Изучение первичных средств пожаротушения. Понятие опасности пожара в общественном месте – как способность причинения вреда населению и материальным ресурсам. Опасные факторы пожара, приводящие к травмам и отравлениям продуктами горения. Опасные факторы пожара, приводящие к гибели людей. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	
Тема 1.5. Опасности, характерные для человека при захвате заложников в общественном месте.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 4.		
	Тема 1.5. Опасности, характерные для человека при захвате заложников в общественном месте. Понятие о терроре, террористическом акте, опасности террористического акта. Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.	2	

	причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.		
Тема 1.4. Опасности, характерные для человека в ситуации пожара.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 3. Тема 1.4. Опасности, характерные для человека в ситуации пожара. Определение пожара. Изучение первичных средств пожаротушения. Понятие опасности пожара в общественном месте – как способность причинения вреда населению и материальным ресурсам. Опасные факторы пожара, приводящие к травмам и отравлениям продуктами горения. Опасные факторы пожара, приводящие к гибели людей. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	
Тема 1.5. Опасности, характерные для человека при захвате заложников в общественном месте.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 4. Тема 1.5. Опасности, характерные для человека при захвате заложников в общественном месте. Понятие о терроре, террористическом акте, опасности террористического акта. Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.	2	

	<p>Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p>Модели поведения в ситуации захвата заложников, стрельбе в общественных местах (учебном заведении, публичном мероприятии).</p>		
<p>Тема 1.6. Опасности, характерные для человека в условиях ЧС мирного и военного времени. Система РСЧС и ГО.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Тема 1.6. Опасности, характерные для человека в условиях ЧС мирного и военного времени. Система РСЧС и ГО. Опасности, связанные с природными и стихийными бедствиями, вмешательством человека в окружающую среду. Опасности, связанные с производством и транспортом.</p> <p>Выявление и описание опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Понятие о системе РСЧС, её цели и задачи.</p> <p>Опасности, связанные с применением обычных средств поражения, применением оружия массового поражения вследствие военных действий.</p> <p>Правила и алгоритм действия, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты и убежищами.</p> <p>Понятие о гражданской обороне (ГО), её цели и задачи.</p>	2	

Тема 1.7. Классификация, обнаружение, распознавание и описание опасностей на рабочем месте.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09 ПК 2.6
	Практическое занятие № 5. Тема 1.7. Классификация, обнаружение, распознавание и описание опасностей на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Опасности, связанные с профессиональной деятельностью работника. Опасности, связанные с профессиональными качествами работника, выполняющего данную работу.		
Раздел 2. Методы оценки риска		14	ОК 01; ОК 02; ОК-04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 2.2; ПК 3.5
Тема 2.1. Виды и способы оценки рисков наступления опасности, принципы снижения вероятности их наступления.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие Тема 2.1. Виды и способы оценки рисков наступления опасности, принципы снижения вероятности их наступления. Понятие риска – как количественной меры	2	

	<p>опасности.</p> <p>Понятие «приемлемый риск» - как уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Методы оценки рисков ЧС природного характера, ЧС техногенного характера, ЧС биолого-социального характера, ЧС при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Принципы снижения вероятности их наступления.</p> <p>Алгоритм расчета индивидуального и коллективного риска по формулам.</p>		
<p>Тема 2.2. Способы оценки рисков наступления опасности на дорогах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие № 6.</p>		
	<p>Тема 2.2. Способы оценки рисков наступления опасности на дорогах.</p> <p>Понятие риска на дорогах - как количественной меры опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p>	2	

	<p>Расчёт вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий для участника дорожного движения.</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p>		
<p>Тема 2.3. Способы оценки рисков наступления опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Тема 2.3. Способы оценки рисков наступления опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p>Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p> <p>Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p>	2	

Тема 2.4. Способы оценки рисков наступления опасности в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте, ЧС.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 8.		
	Тема 2.4. Способы оценки рисков наступления опасности в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте, ЧС. Риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников, стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Алгоритм действий и оценка рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	
Тема 2.5. Риски для здоровья в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 9.		
	Тема 2.5. Риски для здоровья в подростковом возрасте. Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных,	2	

	<p>инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события и тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p>Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Факторы риска здоровью детей и подростков. Понятие «школьные болезни», их профилактика.</p> <p>Алгоритмоценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>		
<p>Тема 2.6. Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся (землетрясение).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Тема 2.6. Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся (землетрясение).</p> <p>Риск для обучающихся в случае угрозы землетрясения.</p> <p>Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите от землетрясения.</p> <p>Расчёт вероятности наступления природного явления и определение тяжести его последствий для</p>	2	

	людей. Алгоритм: не допускать паники; слушать поступающую информацию; эвакуироваться из здания на безопасное расстояние; сообщить родственникам о случившемся; не стоять вблизи зданий, деревьев, столбов; возвращаться в помещение только после получения разрешения.		
Тема 2.7. Виды и способы оценки рисков наступления опасности на рабочем месте.	Содержание учебного материала(профессионально ориентированное содержание)	2	ОК 1; ОК 02; ОК 07 ПК 2.2; ПК 3.5
	Практическое занятие № 10.		
	Тема 2.7. Виды и способы оценки рисков наступления опасности на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Изучение и освоение порядка оценки рисков на рабочем месте: физические факторы опасности; факторы риска несчастного случая; биологические факторы риска; психологические перегрузки; эргономика.	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 2.2; ПК 3.5
Тема 3.1. Понятие о	Содержание учебного	2	ОК 01; ОК 02;

защите от опасности.	материала		ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<p>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности.</p> <p>Защита от опасностей- как способ и метод снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p>Действия для защиты человека от опасностей: снижение негативного влияния источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p>Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации: выбор средств индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначение путей выхода из опасной зоны, формулирование правил поведения/техники безопасности.</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты от опасности на основе нормативных документов.</p>	2	
Тема 3.2. Здоровый образ жизни, профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 11.		

заболеваний – как мера снижения рисков для здоровья человека.	<p>Тема 3.2. Здоровый образ жизни, профилактика заболеваний – как мера снижения рисков для здоровья человека.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья (двигательная активность и закаливание организма, занятия физической культурой, режим дня, труда и отдыха, рациональное питание и его значение для здоровья, правила личной гигиены и здоровье человека).</p> <p>Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>	2	
Тема 3.3. Способы защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие №12.</p> <p>Тема 3.3. Способы защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p>Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p>Выбор мер (средств</p>	2	

	<p>индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p>Выбор мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, подбор средств индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>		
<p>Тема 3.4. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие № 13.</p> <p>Тема 3.4. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p>Пожарная безопасность в общественных местах. Общие правила. Правила поведения при пожаре в общественном месте.</p> <p>Защита жизни и здоровья в условиях пожара, способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p>Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в</p>	2	

	<p>общественном месте. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>		
Тема 3.5. Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<p>Практическое занятие № 14. Тема 3.5. Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Подбор способов и методов снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм действий при захвате в заложники, стрельбе в общественном месте.</p>	2	

<p>Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.</p>	<p>Содержание учебного материала(профессионально ориентированное содержание)</p>		<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04 ПК 2.2; ПК 3.5</p>
	<p>Практическое занятие № 15.</p>		
	<p>Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>		
<p>Раздел 4. Основы военной службы</p>		<p>17</p>	<p>ОК 01;ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 4.1. История создания, традиции и организационная структура Вооруженных Сил России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 06</p>
	<p>Комбинированное занятие</p>		
	<p>Тема 4.1. История создания, традиции и организационная структура Вооруженных Сил России. История Вооруженных сил России. Организация русского войска XII - XXI веков: основа армии, рода войск, структура управления, тактика, военное обучение и воспитание, система поощрений и взысканий, способ комплектования. Традиции Вооруженных сил России:</p>	<p>2</p>	

		боевые традиции, традиции воинского быта, традиции обучения и воспитания. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.	4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 03; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ (ВС РФ). Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, Отдельные рода войск, Другие войска. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура. Воинские звания. Знаки отличия.	2	
Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности.		Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 03; ОК 06; ОК 08
		Комбинированное занятие		
		Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета, обязательной подготовке к военной службе. Категории годности, медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывания	2	

	запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 16. Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы.	2	
Тема 4.5. Как стать офицером Российской Армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Тема 4.5. Как стать офицером Российской Армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных	2	

	образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Понятие кодекса чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.6. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание учебного материала(профессионально ориентированное содержание)	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 17.		
	Тема 4.6. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Оборудование казармы роты: спальное помещение; комната досуга; канцелярия роты; комната для хранения оружия; комната (место) для чистки оружия; комната (место) для спортивных занятий; комната бытового обслуживания; кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих; место для курения и чистки обуви; комната для умывания; душевая; туалет. Оборудование учебных классов, комнаты боевой славы (истории части), книга почета воинской части.	2	
Тема 4.7. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 18.		
	Тема 4.7. Строевая подготовка. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.	2	

	<p>Правила и алгоритмы предметных действий: строевой стойки, выполнение команд: «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
<p>Тема 4.8. История создания Автомата Калашникова, его назначение и боевые свойства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	ОК 01; ОК 06
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Тема 4.8. История создания Автомата Калашникова, его назначение и боевые свойства. Исторические этапы создания Автомата Калашникова, его тактико-технические характеристики, назначение частей, узлов и механизмов автомата. Понятие о назначении и боевых свойствах АК-74, его устройстве.</p>	1	
<p>Тема 4.9. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p>Практическое занятие № 19.</p> <p>Тема 4.9. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74. Понятие о неполной разборке и сборке АК-74. Понятие о мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, снаряжение магазина патронами.</p>	2	

	Алгоритм неполной разборки и сборки ММГ АК-74. Правила и приемы стрельбы, способы поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.2.
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04
	Комбинированное занятие Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, сахарном диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях. Алгоритм оказания помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 20. Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях. Алгоритм оказания помощи пострадавшим при ДТП и ЧС. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ: Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и	2	

	<p>помощи в неотложных состояниях.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Понятие о ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>		
<p>Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.</p>	<p>Содержание учебного материала(профессионально ориентированное содержание)</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 2.2.
	<p>Практическое занятие № 21.</p> <p>Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.</p> <p>Медицина катастроф– область медицины, её цели и задачи.</p> <p>Отличие аварий от катастроф: масштабы, происхождение, последствия. Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим (определения состояния и признаков жизни).</p> <p>Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим (мероприятия сердечно-легочной реанимации). Алгоритм действий при автомобильных катастрофах и ЧС.</p>	2	
<p>Тема 5.4. Оказание первой помощи при</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07

кровоотечениях ранениях.	и	Практическое занятие № 22.		
		<p>Тема 5.4. Оказание первой помощи при кровоотечениях и ранениях.</p> <p>Понятие о видах кровоотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p>Правило остановки кровоотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p>Пальцевое прижатие.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при различных кровоотечениях.</p>	2	
Тема 5.5. Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях.	в	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
		<p>Практическое занятие № 23.</p> <p>Тема 5.5. Оказание первой помощи подручными средствами в природных условиях.</p> <p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Первая помощь при травмах (переломы, ушибы, вывихи, растяжение связок).</p> <p>Способы и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших при переломах.</p> <p>Способы согревания на открытой местности.</p> <p>Вынужденное автономное существование.</p> <p>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	2	
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	на	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
		<p>Комбинированное занятие</p> <p>Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы</p>	2	

	<p>самоспасения. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные, лучевые). Понятие об обморожении, и их видах. Первая помощь при ожогах, обморожении, воздействии высоких и низких температур. Алгоритм помощи при ожогах и обморожении различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>		
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 50 Безопасности жизнедеятельности

Комплект ученической мебели на 28 посадочных мест

Автоматизированное рабочее место преподавателя.

1, Много-функциональное устройство XEROX WorkCentre 3210;

Выставочные стенды, экспозиции.

Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим II - 01»;

набор «Имитаторы ранений и поражений»;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2;

комплект противоожоговый;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

сумка санитарная;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный тир ЭТ – 5126 С в составе: лазерная винтовка ЛТ – 512 С (к), электронная мишень ЭМ – 6 – 1 шт

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебные фильмы по ОБЖ и БЖ.

Наглядные пособия к курсу ОБЖ Конституция РФФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

стенд «Служу Отечеству»стенд «Определение БЖ»стенд «Уголок безопасности»стенд «ЧС. Действия населения»стенд «ГО. Задачи и структура»

стенд «Россия – Родина моя!»

стенд «Первая само и взаимопомощь»стенд «Пожарная безопасность»

схемы оказания ПП «Атлас добровольного спасателя» - 8 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва 2021 – 368 с., ISBN978-5-0054-0165-6, Текст: электронный – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/550098/>
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – Москва: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с., ISBN 978-5-09-079258-5, Текст: электронный - URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/d29a431d164137897f666d4f503de193a7f71998>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – Москва: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с., ISBN978-5-09-083133-8 Текст: электронный -URL:<https://shop.prosv.ru/obzh--bazovyyj-uroven--10-11-klassy--elektronnaya-forma>
4. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – Москва: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с., ISBN978-5-09-088175-3, Текст: электронный - URL: <https://www.roslit.ru>
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень – Москва: ДРОФА, 2020 – 256 с., ISBN978-5-358-24260-9, Текст электронный - URL: <https://www.labirint.ru/books/751979/>
6. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – Москва: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021 – 416 с., ISBN978-5-09-083133-8, Текст электронный- URL: <https://shop.prosv.ru/obzh--bazovyyj-uroven--10-11-klassy--elektronnaya-forma-uchebnogo-posobiya20889>
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы./ Под ред. Смирнова А.Т. – Москва: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с., ISBN978-5-09-073207-9, Текст электронный - URL: <https://market.yandex.ru/product>

8. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / Под ред. Лепихова В.А., - Москва: Издательство РИОР, 2023 – 224 с., ISBN: 978-5-369-01784-5, Текст электронный- URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=431432>
9. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с., ISBN 978-5-369-017994-4, Текст электронный - URL: <https://znanium.com/read?id=417530>
10. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с., ISBN: 978-5-369-01784-5 Текст электронный- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
11. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – Москва: Дискурс, 2020. – 160 с., ISBN: 978-985-90437-4-1 - Текст электронный - URL: <https://www.labirint.ru/books/627465/>
12. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие - URL: <https://studylib.ru/doc/6353184/vozzrastnaya-psihologiya>
13. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – Москва: 2021. – 336 с. - ISBN: 978-5-392-34841-1 // Текст электронный- URL: <https://www.labirint.ru/books/812791/>
14. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный -Текст электронный - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
15. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
16. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Электронные издания

17. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
18. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
19. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

20. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
21. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
22. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
23. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
24. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
25. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
26. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
27. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
28. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
29. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
30. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
31. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
32. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
33. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
34. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
37. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
38. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Темы: 1.3; 1.4; 1.6; 1.7 Р 2: Темы: 2.2; 2.3; 2.7 Р 3: Темы 3.1; 3.3; 3.4; 3.6 Р 4: Темы:4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.7 Р 5: 5.3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.6,1.7 Р 2, Темы:2.1,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы:3.1,3.6 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,	эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- Защита работ прикладного модуля
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;</p> <p>Р 3, Темы:3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.3,4.5,4.6, 4.8</p> <p>Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6</p>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног	<p>Р 1, Темы:1.1,1.5</p> <p>Р 2, Темы:2.4</p> <p>Р 3, Темы:3.5</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6, 4.7,4.8</p>	

о поведения		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;2.7 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4, 3.5 Р 5, Темы:5.2,5.4,5.5,5.6</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 2, Темы:2.5 Р 3, Темы:3.2 Р 4, Темы:4.2,4.4,4.5,4.6,4.8 Р 5, Темы:5.6</p>	
Профессиональные компетенции		
<p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных</p>	<p>Р2:Тема 2.7 Р3: Тема 3.6</p>	

<p>системах отдельными программными, программно- аппаратными средствами.</p>	<p>P5: Темы:5.3</p>	
<p>ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно- аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.</p>	<p>P1: Тема 1.7 P2: Тема 2.7</p>	
<p>ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.</p>	<p>P 3: Тема 3.6</p>	

