

*Приложение  
к программе СПО10.02.05  
Обеспечение информационной безопасности  
Автоматизированных систем*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *OГСЭ.01Основы философии* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цель планируемых результатов освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК                | Умения  | Знания   |
|---------------------------|---|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06 | — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | — основные категории понятия философии;<br>— роль философии в жизни человека и общества;<br>— основы философского учения о бытии;<br>— сущность процесса познания;<br>— основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>— роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                | 60            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                              | 26            |
| практические занятия (если предусмотрено), семинары | 30            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                       | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация дифзачет</b>            |               |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                  | <b>Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>Осваиваемые элементы компетенций</b> |
|---|---|--------------------|---|
| 1   | 2   | 3                  | 4                                       |
| <b>Раздел 1.История философии основные военно-философские идеи</b>  |   | <b>20</b>          |   |
| <b>Тема1.1.Философия и её роль в культуре</b>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.</p>                     | 6<br>2<br>4        | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06               |
| <b>Тема1.2.Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.</p> | 6<br>2<br>4        | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06               |
| <b>Тема 1.3. Философия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>           |   |

|   |   |           |                           |
|---|---|-----------|---------------------------|
| Нового и Новейшего времени                                    | Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, и И. Кант основоположник ее. Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.   | 4         | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |                           |
|   | Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX начала XX веков. Революционно демократическое направление русской философии. Религиозно идеалистическая философия XIX начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотомизм. |           |                           |
| <b>Раздел 2.Философия бытия, развития сознания и познания</b> |   | <b>16</b> |                           |
| Тема 2.1. Проблема бытия в философии многообразие картин мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|   | Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.   | 2         |                           |
| Тема 2.2.Проблема развития в философии                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|   | Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.   | 2         |                           |

|  |   |                            |                           |
|--|---|----------------------------|---------------------------|
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4                          |                           |
|  | Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.   |                            |                           |
| <b>Тема 2.3. Проблема сознания в философии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.  | <b>2</b><br><br>2          | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
| <b>Тема 2.4. Познание как философская проблема</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.<br><b>Практические занятия</b><br>Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.   | <b>4</b><br><br>2<br><br>2 | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
| <b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>     |   | <b>22</b>                  |                           |
| <b>Тема 3.1. Общество как объект познания</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>                   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|  | Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества. | 2                          |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>                   |                           |
|  | Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.   |                            |                           |
| <b>Тема 3.2. Проблема</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>                   |                           |

|  |   |    |                           |
|--|---|----|---------------------------|
| Человека в философии   | Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.   | 2  | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4  |                           |
|  | Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.  |    |                           |
| Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|  | Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).   | 2  |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4  |                           |
|  | Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. |    |                           |
| Тема 3.4.Философия информационного общества                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 06 |
|  | Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.  | 2  |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2  |                           |
|  | Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.                             |    |                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  |   | 4  |                           |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине дифзачет</b> |   | 2  |                           |
| <b>Всего</b>   |   | 60 |                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные источники:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0694-1.

##### **Дополнительные печатные источники:**

- .1 Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 291 с. Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850705>
4. Философия в России – философский портал : сайт - . - URL: <http://philosophy.ru>. – Текст : электронный.
5. Электронная библиотека по : сайт - . - URL: <http://filosof.historic.ru>

##### **Электронные источники:**

1. <http://filosof.historic.ru/>
2. <http://philosophy.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные категории понятия философии;</li> <li>— роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>— основы философского учения о бытие;</li> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>— роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>  | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</li> </ul>   | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>        |

*Приложение  
к программе СПО10.02.05  
Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02. История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК                | Умения  | Знания   |
|---------------------------|---|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | ориентироваться в историческом прошлом в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России  | закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
|                           | выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                        | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>      | 80            |
| в том числе:                              |               |
| теоретическое обучение                    | 40            |
| практические занятия                      | 36            |
| <i>Самостоятельная работа</i>             | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация диф засет</b> |               |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>  | <b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b> | <b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|--|--|--|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>Введение</b>  | История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации.<br>Методы и методика самостоятельной работы над изучением истории.<br>Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации.   |  | OK 01, OK 02, OK 05  |
| <b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</b> |  | <b>42</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян</b> | <b>Содержание</b><br>История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.<br>Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства | 6  | OK 01, OK 02, OK 05  |
| <b>Тема 1.2. Московское централизованное государство</b>                             | <b>Содержание</b><br>Социально-политические изменения в русских землях в XIII XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства. | 8  | OK 01, OK 02, OK 05  |
| <b>Тема 1.3. Российская империя</b>  | <b>Содержание</b><br>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.<br>Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности.<br>Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года,  | 10   | OK 01, OK 02, OK 05  |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.  |           |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |                     |
|  | Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XX века.   |           |                     |
|  | Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги.   |           |                     |
| <b>Тема 1.4. Советское государство</b>   | <b>Содержание</b><br>Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР.<br><br>Социально-экономические преобразования в 30-е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии. | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
|  | Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.  |           |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                     |
|  | Особенности развития СССР в 80-х годах; перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; распад СССР и его последствия; образование СНГ.  |           |                     |
| <b>Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития</b>  | <b>Содержание</b><br>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                     |
|  | Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.; роль и место России в современном мире.   |           |                     |
|  | Внешняя политика России  |           |                     |
| <b>Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.</b> |  | <b>10</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств,</b>   | <b>Содержание</b><br>Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик;   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
| регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)  | географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.   |           |                            |
|   | Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности.  |           |                            |
|   | Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.   |           |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                            |
|   | Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. |           |                            |
| <b>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX начале XXI века</b>                        |  | <b>8</b>  |                            |
| <b>Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX нач. XXI вв.</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05        |
|   | Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.   |           |                            |
| <b>Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05        |
|   | Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.  |           |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                            |
|   | Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.   |           |                            |
| <b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>         |  | <b>12</b> |                            |
| <b>Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05        |
|   | Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.   |           |                            |
|   | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.  |           |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                            |
| <b>Тема 4.2 Религия и церковь</b>   | Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты.  |           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |                            |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| в современной общественной жизни.        | Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.   |           |  |
| <i>Самостоятельная работа</i>            |   | <b>4</b>  |  |
| <i>Промежуточная аттестация дифзачет</i> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                             |   | <b>80</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей) : учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>
5. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>
7. Чураков, Д. О. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, со бытия российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений.</p> <p>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>  | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>                     | <p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> | <p>Выступления с рефератами,</p> <p>ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Промежуточная аттестация</p>        |

*Приложение  
к программе СПО10.02.05  
Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*2024г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  |
|---------------|--|---|
| OK 01         | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;   | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  |
| OK09          | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Видучебной работы</b>                              | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                  | <b>184</b>           |
| в томчисле:   |                      |
| практически езанятия                                  | 170                  |
| <i>Самостоятельная работа</i>                         | 12                   |
| <b>Промежуточная аттестация в 8 семестре дифзачет</b> | <b>2</b>             |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <b>Наименование разделов item</b>                               | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>  | <b>Объём часов</b> | <b>Осваиваемые элементы компетенций</b> |
|---|--|--------------------|---|
| <b>Тема 1.</b><br>Лингвострановедческие реалии изучаемого языка | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>           | OK1; OK09                               |
|   | Не предусмотрено   |                    |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 4                  |   |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая, речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- разряды существительных;<br>- число существительных;<br>- притяжательный падеж существительных. |                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся по примерная тематика</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.  | 2                  |   |
| <b>Тема 2.</b> Речевые штампы                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>           | OK1; OK09                               |
|   | Не предусмотрено   |                    |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 4                  |   |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.   |                    |   |
|   | Грамматический материал:   |                    |   |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряды прилагательных;</li> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- сравнительные конструкции с союзами</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br/>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.</p>  |           |           |
| <b>Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.<br/>(внешность, характер, личностные качества)</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения международной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги, разновидности предлогов;</li> <li>- особенности в употреблении предлогов</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br/>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.</p> | <b>10</b> | OK1; OK09 |
| <b>Тема4.Страноведение</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет</p>  | <b>10</b> | OK1; OK09 |

|  |  |          |           |
|--|--|----------|-----------|
|  | овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>-обозначение времени, обозначениедат   |          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.   | 2        |           |
| <b>Тема5.</b> Образование в России и зарубежом | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK1; OK09 |
|  | Не предусмотрено   |          |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b> |           |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- личные, притяжательные местоимения;<br>- указательные местоимения;<br>- возвратные местоимения;<br>- вопросительные местоимения;<br>- неопределенные местоимения |          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -        |           |
| <b>Тема6.</b> Цифры, числа, математические     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK1; OK09 |
|  | Не предусмотрено   |          |           |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| действия, основные математические понятия и физические явления | <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряды числительных;</li> <li>- употребление числительных</li> </ul>   | 6 |           |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме.</p>  | 2 |           |
| Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | OK1; OK09 |
|  | Не предусмотрено   |   |           |
| Тема 8. Природа.   | <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видовременные формы глагола;</li> <li>- оборот thereis/ thereare</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> | 8 |           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | - | OK1-OK10  |

|                           |   |   |          |
|---------------------------|---|---|----------|
| Экология                  | Не предусмотрено  |   |          |
|                           | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 8 |          |
|                           | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- действительный залог и страдательный залог;      |   |          |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | - |          |
|                           |   |   |          |
| Тема 9. Культура. Этикет. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | OK1;OK09 |
|                           | Не предусмотрено  |   |          |
|                           | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 8 |          |
|                           | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов<br>Грамматический материал:<br>- согласование времен;<br>- прямая и косвенная речь |   |          |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | - |          |
|                           |   |   |          |
|                           |   |   |          |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>Тема 10.</b> Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | OK1;OK09 |
|  | Не предусмотрено  |           |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>10</b> |          |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления форм сослагательного наклонения;<br>- повелительное наклонение |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | <b>-</b>  |          |
| <b>Тема 11.</b> Путешествие. Поездка за границу                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | OK1;OK09 |
|  | Не предусмотрено  |           |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>10</b> |          |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления модальных глаголов;<br>- эквиваленты модальных глаголов       |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | <b>-</b>  |          |

|                                     |   |          |           |
|-------------------------------------|---|----------|-----------|
| <b>Тема13.</b> Экономика.<br>Рынок. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1; OK09 |
|                                     | Не предусмотрено  |          |           |
|                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b> |           |
|                                     | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- формы инфинитива и их значение<br>- функции употребления инфинитива  |          |           |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -        |           |
| <b>Тема12.</b><br>Промышленность.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1; OK09 |
|                                     | Не предусмотрено  |          |           |
|                                     | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b> |           |
|                                     | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- причастие I, функции причастия I<br>- причастие II, функции причастия II<br>- предикативные конструкции с причастием |          |           |

|                                   |   |          |           |
|-----------------------------------|---|----------|-----------|
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -        |           |
| <b>Тема12. Реклама</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1; OK09 |
|                                   | Не предусмотрено  |          |           |
|                                   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b> |           |
|                                   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>- формы герундия и его функции в предложении;<br>- герундиальные конструкции |          |           |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -        |           |
|                                   |   |          |           |
| <b>Тема12. Профессии, карьера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1; OK09 |
|                                   | Не предусмотрено  |          |           |
|                                   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b> |           |
|                                   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.   |          |           |
|                                   |   |          |           |

|   |  |                                 |           |
|---|--|---------------------------------|-----------|
|   | <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинительные союзы;</li> <li>- подчинительные союзы;</li> <li>- частицы;</li> <li>- междометия</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>  |                                 |           |
| <b>Тема13.</b> Моя будущая профессия                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложное подлежащее;</li> <li>- сложное дополнение;</li> <li>- особенности лексики терминологического характера</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Написание эссе</p> | <p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p> | OK1; OK09 |
| <b>Тема 14.</b> Роль технического прогресса в науке и технике | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.</p>  | <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> | OK1; OK09 |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | <p>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненные предложения;</li> <li>- сложноподчиненные предложения</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>   |   |           |
| <b>Тема15.</b><br>Информационные<br>системы,<br>информационные<br>технологии | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.</p> <p>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы придаточных предложений;</li> <li>- наречия some, any, no, every и их производные</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> | 6 | OK1; OK09 |
| <b>Тема16.</b> Новости, средства<br>массовой информации                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>   | 6 | OK1;OK09  |

|  |   |          |           |
|--|---|----------|-----------|
|  | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безличные глаголы;</li> <li>- безличные предложения</li> </ul>                                 |          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -        |           |
| <b>Тема 17. Терминология в области информационной безопасности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1; OK09 |
|  | Не предусмотрено  |          |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b> |           |
|  | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> |          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -        |           |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| <b>Тема18.</b> Оборудование и его работа в сфере защиты информации         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK1;OK09 |
|  | Не предусмотрено   |          |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b> |          |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис.<br>Местоимение. |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -        |          |
| <b>Тема19.</b> Нормативные документы в области информационной безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK1;OK09 |
|  | Не предусмотрено   |          |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b> |          |
|  | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.<br>Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис.<br>Местоимение. |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -        |          |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| <b>Тема20.</b> Деловая переписка.Реквизиты делового письма. | <b>Содержаниеучебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1;OK09 |
|   | Не предусмотрено   |          |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b> |          |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -        |          |
|   |  |          |          |
| <b>Тема21.</b> Планирование времени (рабочий день)          | <b>Содержаниеучебного материала</b>  | <b>6</b> | OK1;OK09 |
|   | Не предусмотрено   |          |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b> |          |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -        |          |
|   |  |          |          |

|   |   |            |           |
|---|---|------------|-----------|
| <b>Тема 22.</b> Выступление на конференции, ведение диалога | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | OK1; OK09 |
|   | Не предусмотрено  |            |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b>   |           |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |            |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -          |           |
| <b>Тема 23.</b> Саморазвитие в профессии                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | OK1; OK09 |
|   | Не предусмотрено  |            |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b>   |           |
|   | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. |            |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | -          |           |
| <b>Промежуточная аттестация дифзачет</b>                    |   | <b>2</b>   |           |
|   | <b>Всего</b>  | <b>184</b> |           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранных языков в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные и/или электронные источники**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748> — Текст: электронный.
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное издание / Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2021. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |   |
| – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности                             | Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Промежуточная аттестация |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |   |
| – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые);<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Участие в диалогах знакомые общие и профессиональные темы.<br>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                   | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Промежуточная аттестация |

*Приложение*  
*к программе СПО10.02.05*  
*Обеспечение информационной безопасности*  
*автоматизированных систем*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  |
|---------------|---|---|
| ОК 08         | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                    | 170                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                  | 12                   |
| практические занятия                                    | 152                  |
| Самостоятельная работа                                  | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в 3,4,5,6,7,8 семестрах</b> |                      |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <b>Наименование разделовитем</b>  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Осваиваемые элементы компетенций</b> |
|---|---|----------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>             |   |
|   | <b>Раздел 1.Основы физической культуры</b>  | <b>2</b>             |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             | OK 8                                    |
|   | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  |                      |   |
|   | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств   |                      |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -                    |   |
|   | <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>  | <b>32</b>            |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Бег на короткие дистанции.<br>Прыжок в длину с места                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>             | OK 8                                    |
|   | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта   |                      |   |
|   | 2. Техника прыжка в длину с места   | -                    |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 8                    |   |
|   | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив |                      |   |
|   | Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив  |                      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -                    |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Бег на   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>            | OK 8                                    |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| длинные<br>дистанции  | 1. Техника бега по дистанции   |    |      |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 10 |      |
|   | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования   |    |      |
|   | Разучивание комплексов специальных упражнений  |    |      |
|   | Техник бега по дистанции (беговой цикл)  |    |      |
|   | Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)  |    |      |
|   | Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив   |    |      |
|   | Техника бега на дистанции 3000м, без учета времени   |    |      |
|   | Техника бега на дистанции 5000м, без учета времени   |    |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |      |
| <b>Тема 2.3.</b> Бег на<br>средние дистанции.<br>Прыжок в длину с<br>разбега. Метание<br>снарядов.. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14 | OK 8 |
|   | Техника бега на средние дистанции.   | 2  |      |
|   | Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега   |    |      |
|   | Техника метания гранаты  |    |      |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 12 |      |
|   | Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши |    |      |
|   | Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»                                     |    |      |
|   | Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов  |    |      |
|   | Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега   |    |      |
|   | Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив  |    |      |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 42 | OK 8 |
|   | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места   | 10 |      |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2  |      |
| <b>Тема 3.1.</b> Техника<br>выполнения<br>ведения   | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места   | 8  | OK 8 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |    |      |
|   |  |    |      |

|   |   |           |      |  |
|---|---|-----------|------|--|
| мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места   | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места  |           |      |  |
|   | Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе   |           |      |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |      |  |
| <b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | OK 8 |  |
|   | Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».  | 2         |      |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 8         |      |  |
|   | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с  |           |      |  |
|   | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок  |           |      |  |
| <b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | OK 8 |  |
|   | Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу  |           |      |  |
|   | Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста  | 2         |      |  |
|   | Применение правил игры в баскетбол в учебной игре   |           |      |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 10        |      |  |
| <b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>   | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу  |           | OK 8 |  |
|   | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста  |           |      |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |      |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |      |  |
|   | Техника владения баскетбольным мячом  |           |      |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 10        | OK 8 |  |
|   | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре |           |      |  |

|  |  |                     |      |
|--|--|---------------------|------|
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>  |  | <b>34</b>           |      |
| <b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками<br><br><b>В том числе, практических занятий</b><br>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча<br>Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.<br>Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | <b>10</b><br>2<br>8 | OK 8 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -                   |      |
| <b>Тема 4.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника нижней подачи и приёма после неё<br><br><b>В том числе, практических занятий</b><br>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё<br><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b><br>-<br>8  | OK 8 |
| <b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техника прямого нападающего удара<br><br><b>В том числе, практических занятий</b><br>Отработка техники прямого нападающего удара<br><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b><br>-<br>6  | OK 8 |
| <b>Тема 4.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>           | OK 8 |

|   |  |           |      |
|---|--|-----------|------|
| Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Техника прямого нападающего удара  | -         |      |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 10        |      |
|   | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. |           |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |      |
| <b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>         |  | <b>28</b> |      |
| Тема 5.1<br>Легкоатлетическая гимнастика              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>28</b> | OK 8 |
|   | Техника коррекции фигуры   | -         |      |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 28        |      |
|   | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц  |           |      |
|   | Круговая тренировка на 5-6 станций   |           |      |
| <b>Раздел 6. Подготовка к ГТО</b>                     |  | <b>30</b> |      |
| Тема 6.1.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>30</b> | OK 8 |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| Подготовка к ГТО   | Бег на 100м (сек.)  |  |            |
|  | Бег на 2 км (мин., сек.)  |  |            |
|  | или на 3 км (мин., сек.)  |  |            |
|  | Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз) |  |            |
|  | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см).   |  |            |
|  | Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)  |  |            |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.) Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)   |   |  |            |
| Кросс на 3 км по пересеченной местности без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности без учета 1.10 Без учета 0.41  |   |  |            |
| Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) |   |  |            |
| Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки)  |   |  |            |
| <b>В том числе, практических занятий</b>   |   |  | 30         |
| Кроссовая подготовка.  |   |  |            |
| Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3км.   |   |  |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | -          |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>  |   |  | 2          |
| <b>Всего:</b>  |   |  | <b>170</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### **Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### **Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |  |
| – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни | Демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br><br>Знает основы здорового образа жизни | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |  |
| – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей    | Умение выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья                              | Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов |

*Приложение  
к программе СПО10.02.05  
Обеспечение информационной безопасности  
Автоматизированных систем*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05  
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина относится к вариативной части общегуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем..

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; У8 знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег; У10 характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- составление личного финансового плана и бюджета;
- заключение кредитного договора;
- страхование жизни;
- расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
- использование налоговых льгот;
- навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>48</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>46</b>          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>20</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 24                 |
| практические занятия  | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>2</b>           |
| в том числе:  |                    |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>               | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовая грамотность

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся |  |     | Объем часов | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР),形成的 и ю которых |
|---------------------------------------|--|--|-----|-------------|--|
| 1                                     | 2  |  | 3   | 4           |  |
| <b>Тема 1</b>                         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 6/4 |             |  |
| <b>Личное финансовое планирование</b> | 1  | Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.  | 2   |             | У3 У4<br>У6 У10<br>У12 У13   |
|                                       | 2  | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.                                      | 2/2 |             |  |
|                                       | Лабораторные работы  |  | *   |             |  |
|                                       | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Составление личного финансового плана и бюджета.                                      |  | 2/2 |             |  |
|                                       | Контрольные работы   |  | *   |             |  |
| <b>Тема 2</b>                         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 4/2 |             | У2 У3 У6 У12<br>У13 У16  |
| <b>Депозит</b>                        | 1  | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозитам. |     |             |  |
|                                       | Лабораторные работы  |  | *   |             |  |
|                                       | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | 2   |             |  |
|                                       | Контрольные работы   |  | *   |             |  |
| <b>Тема 3</b>                         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 6/4 |             | У1 У2 У3 У6  |

|  |   |  |     |                            |
|--|---|--|-----|----------------------------|
| <b>Кредит</b>                                | 1 | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит.  | 2/2 | У7 У11 У12<br>У13 У17 У18  |
|  | 2 | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.   | 2   |                            |
|  |   | Лабораторные работы  | *   |                            |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>1. Заключение кредитного договора. Покупка машины   | 2/2 |                            |
|  |   | Контрольные работы   | *   |                            |
|  |   |  |     |                            |
| <b>Тема 4<br/>Расчетно-кассовые операции</b> |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 2   | У1 У2 У4 У5<br>У15 У19 У20 |
|  | 1 | Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания | 2   |                            |
|  |   | Лабораторные работы  | *   |                            |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */* |                            |
|  |   | Контрольные работы   | *   |                            |
|  |   |  |     |                            |
| <b>Тема 5<br/>Страхование</b>                |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4   | У1 У2 У19                  |
|  | 1 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.  | 2   |                            |
|  |   | Лабораторные работы  | *   |                            |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Страхование жизни   | 2   |                            |
|  |   | Контрольные работы   | *   |                            |
|  |   |  |     |                            |
| <b>Тема 6<br/>Инвестиции</b>                 |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/4 | У1 У12 У14<br>У15 У20      |
|  | 1 | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты.  | 2/2 |                            |
|  |   | Лабораторные работы  | *   |                            |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>Определение вариантов вложения денежных средств  | 2/2 |                            |
|  |   | Контрольные работы   | *   |                            |
|  |   |  |     |                            |

|  |   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|--|---|---|------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Тема 7 Пенсии</b>   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                          |   | <b>2/2</b><br>2/2<br>*<br>*/*<br>* | У2 У3 У4 У5<br>У13 |  |  |  |  |  |
|  | 1   | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.<br>Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд.                                       |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные работы   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные работы  |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 8 Налоги</b>   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                          |   | <b>4/4</b><br>2/2<br>*<br>2/2<br>* | У8 У11 35          |  |  |  |  |  |
|  | 1   | Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регressive налоговые системы. Налоговые льготы и налоговые вычеты.                           |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные работы   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Использование налоговых льгот. |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные работы  |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 9<br/>Пирамиды<br/>финансового<br/>мошенничества</b> | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                          |   | <b>4/2</b><br>2<br>*<br>2/2<br>2   | У6 У15 У19<br>У20  |  |  |  |  |  |
|  | 1   | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с инвестиционными инструментами. |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные работы   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
|  | Способы защиты от мошенничества<br>Самостоятельная работа   |   |                                    |                    |  |  |  |  |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                              | <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>                           |                    |  |  |  |  |  |
|  | <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b>                          |                    |  |  |  |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет- ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб- систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/ Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. – М.:Юрайт – 2022-154 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Берзон Н.И. «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011;
2. Думная Н.Н, Абелев О.А. , Николаева И.П. «Я — инвестор», М. интеллект-центр, 2011;
3. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М.интеллект-центр, 2010;
4. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. «Выбирай свой банк: учебное пособие», М. интеллект-центр, 2010;
5. Думная Н.Н. , Рыбаков С.И., Лайков А.Ю, «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. интеллект-центр, 2010;
6. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П., «Заплати налоги и спи спокойно», М. интеллект-центр, 2011;
7. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
8. Мальцев В.А. Финансовое право: учебник/В.А. Мальцев. – 7-е изд., перераб. – М.: Академия,2016.-304 с.
9. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку», М. и-трейд, 2010.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [www.mfin.ru/ru](http://www.mfin.ru/ru)
3. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Роспотребнадзор [www.rosпотребnadzor.ru](http://www.rosпотребnadzor.ru)
6. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование: Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.. — ISBN 978-5- 9614-6626-3.  
— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения (освоенные<br/>умения, усвоенные знания),<br/>с учетом личностных результатов,<br/>профессионального стандарта</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>умения:</b></p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; различать экономические явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</p> <p>понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;</p> <p>применять способы анализа индекса потребительских цен;</p> <p>анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</p> <p>объяснить проблему ограниченности финансовых ресурсов;</p> <p>знать и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</p> <p>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>различать виды ценных бумаг;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> |

относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; определять практическое назначение основных элементов банковской системы; различать виды кредитов и сферу их использования; рассчитывать процентные ставки по кредиту; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**знания:**

составление личного финансового плана и бюджета; заключение кредитного договора; страхование жизни; расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции; использование налоговых льгот; навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

*Приложение*  
*к программе СПО10.02.05*  
*Обеспечение информационной безопасности*  
*Автоматизированных систем*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к вариативной части общегуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|-------------------|---|---|
| OK5, OK6, OK 09   | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать текст;</li><li>• применять нормы русского языка на практике;</li><li>• представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li><li>• писать рецензии и сочинения разных жанров;</li><li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: создания связного текста;</li><li>• формировать культуру межнациональных отношений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• образную природу словесного искусства;</li><li>• нормы русского языка;</li><li>• изобразительно-выразительные возможности русского языка; систему стилей языка.</li></ul> |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                             | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - теоретическое обучение                              | 22                 |
| - практические занятия                                | 22                 |
| - самостоятельная работа                              | 2                  |
| - консультации  | -                  |
| - промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2                  |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| <u><b>Введение</b></u>                             |  |             |   |
|  | 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.<br>Типы норм.<br>Словари русского языка.  | 2           | <b>ОК5</b>  |
|  | <b>Тренинг по теме:</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка, преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи). Работа с лексическими словарями. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов). Выписать по одной словарной статье из каждого словаря, выявить их особенности. |             |   |
|  | 2. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).  | 2           | <b>ОК5, ОК6</b>   |
|  | <b>Тренинг по теме:</b> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи).   |             |   |
| <u><b>Раздел №1</b></u><br><u><b>Фонетика.</b></u> |  |             |   |
|  | 3. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.   | 2           | <b>ОК5,ОК6</b>  |
|  | <b>Тренинг по теме:</b> составить пять предложений с разными примерами логического ударения.   |             |   |
|  | 4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.  | 2           | <b>ОК5</b>  |
|  | <b>Тренинг по теме:</b> выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря - устно.   |             |   |

|  |  |   |                  |
|--|--|---|------------------|
|  | 5. Варианты русского литературного произношения произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности.<br><b>Фонетические средства речевой выразительности:</b> ассонанс, аллитерация.   | 2 | <b>OK5</b>       |
|  | <b>Тренинг по теме:</b> выписать примеры средств речевой выразительности из текстов худ. литературы. На выбор.   |   |                  |
|  | <b>6. Практическая работа №1 <u>Фонетика.</u></b>  | 2 | <b>OK5</b>       |
|  | <b>Задания предложены в методическом пособии:</b> Работа с орфоэпическими словарями. Исправление речевых ошибок. Упражнения по определению ударения в слове  | 1 |                  |
| <b>Раздел №2.</b><br><b>Лексика и фразеология.</b> | <b>7. Слово, его лексическое значение.</b><br><b>Тренинг по теме:</b> Выписать из толкового словаря значения 10 слов. На выбор. Определить полисемию. Найти примеры омонимии.  | 2 | <b>OK5</b>       |
|  | <b>8. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</b><br><b>Тренинг по теме:</b> записать фразеологизмы, употребляемые в собственной речи, знать их значения и уместность употребления.  | 2 | <b>OK5</b>       |
|  | <b>9. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</b><br><b>Тренинг по теме:</b> нахождение лексических изобразительно-выразительных средства языка в текстах худ. литературы; анализировать словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского и других поэтов и прозаиков. | 2 | <b>OK5, OK09</b> |
|  | <b>10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы.</b><br><b>Тренинг по теме:</b> выявление происхождения, строения и значение фразеологизмов на конкретных примерах фразеологизмов. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.                                   | 2 | <b>OK5,OK6</b>   |
|  | <b>11. Практическая работа №2. Стилистический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ текста.</b><br>Определение лексического значения слова, отрабатывать навыки пользования толковыми, этимологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять слова, относимые к авторским новообразованиям.                 | 2 | <b>OK5</b>       |
|  |  | 1 |                  |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
| <u><b>Раздел №3.</b></u><br><u><b>Словообразование.</b></u> | <i>12. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.</i>   | 2 | <b>OK5,OK6</b>   |
|   | <b>Тренинг по теме:</b> составить тексты различных стилей, используя стилистически-окрашенные морфемы. Составление текстов с использованием заданных форм; использование грамматических синонимов в создаваемых текстах.  |   |                  |
| <u><b>Раздел №4.</b></u><br><u><b>Части речи.</b></u>       | <i>13. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</i>  | 2 | <b>OK5, OK09</b> |
|   | <b>Тренинг по теме:</b> Произвести словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; выполнить стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; создать тексты с использованием лексики со стилистически окрашенными морфемами (учебно-научном, публицистическом). |   |                  |
| <u><b>Раздел №5.</b></u><br><u><b>Синтаксис.</b></u>        | <i>14. Стилистические возможности словообразования.</i>   | 2 | <b>OK5</b>       |
|   | <b>Тренинг по теме:</b> Найти в тексте самостоятельные и служебные части речи; создать текст, употребляя грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями; выявить грамматические ошибки в чужом и своем тексте.  |   |                  |
|   | <i>15. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.</i>  | 2 | <b>OK5,OK6</b>   |
|   | <b>Тренинг по теме:</b> произвести морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявить ошибки в употреблении форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; создать текст, используя грамматические синонимы.  |   |                  |
|   | <i>16. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.</i>   | 2 | <b>OK5, OK6</b>  |
|   | <b>Тренинг по теме:</b> произвести синтаксический разбор; выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте.   |   |                  |
|   | <i>17. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</i>   | 2 | <b>OK5, OK6</b>  |
|   | <b>Тренинг по теме:</b> сконструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным   |   |                  |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | использованием заданных синтаксических структур.   |   |                 |
| <u><b>Раздел №6.</b></u><br><u><b>Нормы русского правописания.</b></u> | <p><b>18. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</b><br/>Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.</p> <p><b>Тренинг по теме:</b> выполнить орфографический и пунктуационный разбор; выполнить самодиктант, сгруппировать орфограммы, сгруппировать трудные для написания слова и словосочетания по орфографическому признаку; проверить соблюдение орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправить ошибки. Найти отрывок из текстов худ. лит. где максимальное кол-во знаков препинания. Подготовить выразительное чтение.</p> <p><b>19. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.</b></p> <p><b>Тренинг по теме:</b> сгруппировать ошибки в собственных письменных работах, выявить их причины спланировать и реализовать меры по преодолению ошибок; выявить факультативные и альтернативные знаки препинания.</p> <p><b>20. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.</b></p> <p><b>Тренинг по теме:</b> произвести орфографический и пунктуационный разбор; выявить роль знаков препинания и знания орфограмм в построении и лексико-семантической направленности текста.</p> <p><b>21. Практическая работа №3. Словообразование. Части речи. Синтаксис. Нормы русского правописания</b></p> <p>Произвести синтаксический, словообразовательный, орфографический и пунктуационный разборы. Найти и выделить орфограммы.</p> | 2 | <b>ОК5, ОК6</b> |
| <u><b>Раздел №7.</b></u><br><u><b>Текст. Стили речи.</b></u>           | <p><b>22. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка.</b></p>   | 2 | <b>ОК5, ОК6</b> |

|  |  |           |                           |
|--|--|-----------|---------------------------|
|  | <b>Тренинг по теме:</b><br>Произвести стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей; выявить средства художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идеино-тематическим содержанием, анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявить авторские знаки препинания и их смысловую и стилистическую роль; анализ графики, в том числе шрифтовых средств выделения слов, словосочетаний, предложений в тексте разных стилей. |           |                           |
|  | <b>23. Практическая работа №4. Текст. Стили речи.</b>  | <b>2</b>  | <b>OK5</b>                |
|  | Выявить ошибки, нарушающие стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создать тексты в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.   | <b>1</b>  |                           |
|  | <b>24. Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>  | <b>OK5, OK6,<br/>OK09</b> |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>48</b> |                           |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин.**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи,
- лингвистические словари,
- тексты художественной литературы,
- дидактический материал.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры, ноутбуки,
- проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основная литература**

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2023.
2. Панченко С.В. Русский язык и культура речи. для юристов. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2022.

#### **4.2.2. Дополнительные литература**

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2020.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2020

#### **4.2.3. Электронные ресурсы**

1. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку. – Режим доступа: <http://www.redactor.ru> – Загл. с экрана.
2. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru> – Загл. с экрана.
3. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина. – Режим доступа: <http://www.ipmce.su/~igor/osn/prav.html> – Загл. с экрана.
4. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин. – Режим доступа: <http://rus.lseptember.ru> –
5. Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Доска объявлений. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru> –

### **Список компьютерных словарей:**

1. Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение. – Режим доступа: <http://www.sokr.ru> – Загл. с экрана.
2. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov> – Загл. с экрана.
3. Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/ExpDic> – Загл. с экрана.
4. Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография. – Режим доступа: <http://www.slova.ru> – Загл. с экрана.
5. Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> – Загл. с экрана.
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». – Режим доступа: <http://www.slovare.ru> – Загл. с экрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| применять нормы русского языка на практике, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;   | Практическая работа.1. Работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.   |
| извлекать необходимую информацию из различных источников применять нормы русского языка на практике;   | Внеаудиторная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Отчёты по работам.   |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   | Практическая работа.2. Работа по анализу предложенных заданий по изучаемой теме.   |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;   | Выполнение индивидуальных проектных заданий. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентаций.  |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря.  |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  | Индивидуальные задания.  |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций;                      | Практическая работа.3. Контроль знаний. Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;   | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).  |

|  |   |
|--|---|
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | Внеаудиторная работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.  |
| развитие интеллектуальных и творческих способностей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: создания связного текста;   | Внеаудиторная работа. Подготовить доклады, рефераты. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме / разделу. |
| анализировать текст; применять нормы русского языка на практике; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; писать рецензии и сочинения разных жанров;                                  | Практическая работа 4. Контроль знаний. Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.   |
| совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; формировать культуру межнациональных отношений.             | Проанализировать результаты своей работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности).  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов;   | Внеаудиторная работа по конспектированию.   |
| образную природу словесного искусства, изобразительно - выразительные возможности русского языка;  | Опрос по индивидуальным заданиям. Работать над докладами по теме «Русский язык- язык межнационального общения».   |
| систему стилей языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  | Тестирование. Индивидуальные задания.   |
| нормы русского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.  | Тестирование. Анализ результатов своей работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);   |